

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол педсовета №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №23»

Приказ № 327 от 31.08.2023 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
1 класса**

г. Набережные Челны

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: *****

Возраст ребенка: 7 лет

Место жительства: г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Мать: *****

Отец: *****

Год обучения: 1

Группа (особые потребности): обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Класс: 1

Заключение ПМПК: рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разработанной на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант и срок реализации программы: Вариант 2, СИПР -12 лет.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

***** поступил в 1 «В» класс МБОУ «СОШ №23» 01.09.2023г., в настоящее время находится на домашнем обучении. Он имеет статус «ребенок-инвалид». Мальчик проживает и воспитывается в полной семье. Уходом, воспитанием и обучением мальчика занимаются родители мальчика и его прабабушка. Ребенок подчиняется требованиям взрослых, доброжелателен в общении.

Общая моторика мальчика без особенностей. Ребенок удерживает голову, совершает повороты, наклоны головы, поднимается на предплечьях, поворачивается со спины на живот и с живота на спину, сидит на полу с вытянутыми вперед ногами, сидит на стуле без фиксации, встает, держась за опору, стоит, самостоятельно удерживает равновесие, ползает на животе и на четвереньках, наклоняется и ходит самостоятельно, перелезает через невысокое препятствие, поднимается/спускается по лестнице без опоры, бегаёт, прыгает на месте. Нарушений ОДА не наблюдается.

Особенности мелкой моторики: удерживает вложенный в руку предмет, захватывает предложенный предмет, держит небольшой предмет двумя руками, держит большой предмет двумя руками, разворачивает предмет в руке, чтобы удобнее захватить, распределяет пальцы на предмете, чтобы удобнее захватить, перекладывает предмет из руки в руку, берет предмет со стола, манипулирует с одним предметом, захватывает каждой рукой по предмету и удерживает (стучит друг о друга), намеренно роняет предмет, отпускает (кладет на стол) предмет по просьбе, захватывает предмет 3-мя (2-мя) пальцами.

Особенности эмоциональной сферы: эмоциональные проявления - реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации, преобладающий эмоциональный фон - положительный, но неустойчивый. Эмоциональный контроль - успокаивается при вмешательстве взрослого: по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность, при смене помещения.

Особенности поведения: наблюдаются неадекватный плач, физическое сопротивление, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения.

Особенности зрительного восприятия: внешний вид глаз – без особенностей; зрительное поведение - наклоняет голову вперед/назад, когда смотрит; зрительное сосредоточение; зрительный образ – узнает знакомые предметы на фотографии, цветной картинке, черно-белой картинке.

Особенности слухового восприятия - реагирует на знакомый голос, интонацию речи, речевые инструкции.

Особенности тактильного восприятия: берет предметы в рот, ощупывает предметы одной/двумя руками, ладонью, кончиками пальцев; узнает знакомые предметы осязательно; находит одинаковые поверхности, рельефные изображения, сортирует мелкие предметы.

У ребенка активная речь отсутствует. Для общения используются средства альтернативной коммуникации (использование жестов, мимики, изображений, символов)

Сформированность предметно-практической деятельности: использование предметов в соответствии с их функциональным назначением, но наблюдается и неспецифические манипуляции с некоторыми предметами.

Базовые учебные действия не сформированы. Математические представления не сформированы. Представления об окружающем мире не сформированы. В отношениях с педагогами доброжелателен. Опыт установления контакта со сверстниками отсутствует.

Сформированность навыков самообслуживания: недостаточная. Ребенку требуется помощь со стороны взрослого при одевании и раздевании, при приеме пищи, пользовании туалетом, при выполнении гигиенических процедур.

Сформированность бытовой деятельности: после игр убирает за собой игрушки, адекватным образом обращается с продуктами, здоровается и прощается жестами, различает чистое и грязное белье, чистую и грязную посуду. Трудовые навыки не сформированы. Ребенок испытывает потребность в уходе и в присмотре со стороны взрослых. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный.

В учебной деятельности ребенку необходима направляющая помощь учителя, при изучении нового материала и освоении навыков необходимы подробные, пошаговые инструкции, многократные повторения.

3. Индивидуальный учебный план

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23»

_____ С.В. Королева
« ____ » _____ 2023г.

Учебный план начального общего образования обучающихся с УО (вариант 2)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23»
на 2023/2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего	Форма промеж. аттестации
		Классы	I доп.	I	II	III		
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13	Диф.зачёт
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10	Диф.зачёт

3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10	Диф.зачёт
	Человек	2	2	2	2	2	10	Диф.зачёт
	Домоводство	-	-	-	1	1	2	Диф.зачёт
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5	Диф.зачёт
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10	Диф.зачёт
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15	Диф.зачёт
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10	Диф.зачёт
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-	
Итого		17	17	17	17	17	85	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	26	
Речь и альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10	Диф.зачёт
Математические представления		2	2	2	2	2	10	Диф.зачёт
Окружающий социальный мир				2	2	2	6	Диф.зачёт
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111	
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50	
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30	
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10	Зачёт
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5	Зачёт
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5	Зачёт
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10	Зачёт
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20	
Спортивно-оздоровительное направление	Футбол	1	1	1	1	1	5	Зачёт
Духовно - нравственное направление	Звонкие колокольчики	1	1	1	1	1	5	Зачёт
Общекультурное	-	-	-	-	-	-	-	
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	5	Зачёт
Социальное направление	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5	Зачёт
Всего		31	31	33	33	33	161	

4. Содержание образования

4.1. Формирование базовых учебных действий.

- **4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**
- **4.1.2. Формирование учебного поведения**
 - 4.1.2.1. Поддержание правильной позы
 - 4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
 - 4.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
 - 4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
 - 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого
 - 4.1.2.6. Использование по назначению учебных материалов
 - 4.1.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
 - 4.1.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)
 - 4.1.2.9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
 - 4.1.2.10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
 - 4.1.2.11. Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
 - 4.1.2.12. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
 - 4.1.2.13. Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
 - 4.1.2.14. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
 - 4.1.2.15. Сидение за столом в течение определенного периода времени на занятии
 - 4.1.2.16. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на занятии
 - 4.1.2.17. Выполнение речевых инструкций на занятии
 - 4.1.2.18. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на занятии
 - 4.1.2.19. Принятие помощи учителя на занятии
- **4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
 - 4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)
 - 4.1.3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
 - 4.1.3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами
 - 4.1.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный плач
- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
1.1. Коммуникация			
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.			

1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации			
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации			
1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации			
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации			
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации			
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации			
1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации			
1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации			
1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации			
1.1.2.8. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации			
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Импрессивная речь			
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			

1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (два, второй)			
1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)			
1.2.1.11. Понимание простых предложений			
1.2.2. Экспрессивная речь			
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
1.2.2.2. Называние собственного имени			
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи			
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя			
1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда,			

мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признаков предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признаков действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.3.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)			
1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений			
1.3. Чтение и письмо			
1.3.1. Глобальное чтение			
1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий			
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма			
1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)			
1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)			
1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой			
1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)			
1.3.2.5. Называние буквы			
1.3.2.6. Чтение слога (слова)			
1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова)			
2. Математические представления			
2.1. Количественные представления			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
2.1.2. Разъединение множества			
2.1.3. Объединение предметов в единое множество			
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			

2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)			
2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание			
2.1.7. Пересчет предметов по единице			
2.1.8. Узнавание цифр			
2.1.9. Соотнесение количества предметов с числом			
2.1.10. Обозначение числа цифрой			
2.1.11. Написание цифры			
2.1.12. Знание отрезка числового ряда 1-5			
2.1.13. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности			
2.1.14. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых			
2.2. Представления о форме			
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»			
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей			
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек			
2.2.8. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
2.3. Пространственные представления			
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			

2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			
2.3.4. Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол			
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз			
2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между			
2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду			
2.4. Временные представления			
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток			
2.4.2. Знание порядка следования частей суток			
2.4.3. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра			
2.4.4. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно			
2.4.5. Различение времен года			
2.4.6. Сравнение людей по возрасту			
2.5. Представления о величине			
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине			
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов			
2.5.4. Сравнение предметов по длине			
2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине			
2.5.6. Сравнение предметов по ширине			
2.5.7. Различение предметов по высоте			
2.5.8. Сравнение предметов по высоте			
2.5.9. Различение предметов по весу			
2.5.10. Сравнение предметов по весу			
2.5.11. Различение предметов по толщине			
2.5.12. Сравнение предметов по толщине			
3. Окружающий природный мир			
3.1. Временные представления			
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			

3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности			
3.1.4. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам			
3.1.5. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
3.2. Животный мир			
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, пятаячок, уши)			
3.2.2. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.2.3. Объединение животных в группу «домашние животные»			
3.2.4. Знание значения домашних животных в жизни человека			
3.2.5. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)			
3.2.6. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)			
3.2.7. Объединение диких животных в группу «дикие животные»			
3.2.8. Знание значения диких животных в жизни человека			
3.2.9. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)			
3.2.10. Знание строения птицы			
3.2.11. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
3.2.12. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»			
3.2.13. Знание значения домашних птиц в жизни человека			
3.2.14. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)			
3.2.15. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)			
3.2.16. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)			

3.3. Объекты природы			
3.3.1. Узнавание Солнца			
3.3.2. Узнавание Луны			
3.3.3. Узнавание изображения Земли из космоса			
3.3.4. Узнавание леса			
3.3.5. Различение растений (животных) леса			
3.3.6. Соблюдение правил поведения в лесу			
3.4. Растительный мир			
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
3.4.2. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)			
3.4.3. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)			
3.4.4. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.5. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
4. Человек			
4.1. Представления о себе			
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)			
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)			
4.1.4. Знание назначения частей тела			
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)			
4.1.6. Знание назначения частей лица			
4.1.7. Называние своего имени и фамилии			
4.2. Семья			
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых			
4.2.3. Определение своей социальной роли в семье			
4.2.4. Различение социальных ролей членов семьи			
4.3. Гигиена тела			
4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой			
4.3.2. Регулирование напора струи воды			

4.3.3. Смешивание воды до комфортной температуры			
4.3.4. Вытирание рук полотенцем			
4.3.5. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)			
4.3.6. Вытирание лица			
4.3.7. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)			
4.3.8. Чистка зубов			
4.3.9. Полоскание полости рта			
4.3.10. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта			
4.3.11. Расчесывание волос			
4.3.12. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)			
4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)			
4.4. Обращение с одеждой и обувью			
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))			
4.4.2. Знание назначения предметов одежды			
4.4.3. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)			
4.4.4. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)			
4.4.5. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)			
4.4.6. Знание назначения головных уборов			
4.4.7. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)			
4.4.8. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват			

кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)			
4.4.9. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)			
4.4.10. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)			
4.4.11. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)			
4.4.12. Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)			
4.4.13. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)			
4.4.14. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)			
4.4.15. Контроль своего внешнего вида			
4.4.16. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды			
4.4.17. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)			
4.4.18. Выворачивание одежды			
4.5. Прием пищи			
4.5.1. Сообщение о желании пить			
4.5.2. Питье через соломинку			
4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)			
4.5.4. Наливание жидкости в кружку			
4.5.5. Сообщение о желании есть			
4.5.6. Еда руками			
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)			
4.5.8. Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту,			

снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)			
4.5.9. Использование салфетки во время приема пищи			
4.5.10. Накладывание пищи в тарелку			
4.6. Туалет			
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет			
4.6.2. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды			
4.6.3. Пользование туалетной бумагой			
4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете			
6. Окружающий социальный мир			
6.1. Школа			
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы			
6.1.2. Знание назначения помещений школы			
6.1.3. Знание назначения школьных принадлежностей			
6.1.4. Представление о себе как об ученике			
6.1.5. Знание положительных качеств человека			
6.1.6. Умение выражать свой интерес к другому человеку			
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком			
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
6.2.2. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)			
6.2.3. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)			
6.3. Предметы быта			
6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов			
6.3.2. Знание назначения электроприборов			
6.3.3. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			
6.3.5. Знание назначения предметов мебели			
6.3.6. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)			
6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож			
6.3.8. Знание назначения предметов посуды			

6.3.9. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка			
6.3.10. Знание назначения кухонного инвентаря			
6.4. Квартира, дом, двор			
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом			
6.4.3. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)			
6.4.4. Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.)			
6.4.5. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.			
6.4.6. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)			
6.4.7. Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе			
6.5. Город			
6.5.1. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры			
6.5.2. Узнавание (различение) профессий			
6.5.3. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах			
6.5.4. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)			
6.5.5. Знание (соблюдение) правил перехода улицы			
6.6. Транспорт			
6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)			
6.6.2. Знание назначения наземного транспорта			
6.6.3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства			
6.6.4. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте			
6.6.5. Знание места посадки и высадки из автобуса			

6.6.6. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)			
6.7. Страна			
6.7.1. Знание названия государства, в котором мы живем			
6.7.2. Знание названия столицы России			
6.8. Традиции, обычаи			
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)			
7. Музыка и движение			
7.1. Слушание			
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки			
7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки			
7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки			
7.1.4. Узнавание знакомой песни			
7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах			
7.1.6. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)			
7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки			
7.2. Пение			
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)			
7.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни			
7.3. Движение под музыку			
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			
7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку			
7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу			
7.3.4. Передача простейших движений знакомых животных			
7.3.5. Выполнение движений, соответствующих словам песни			
7.3.6. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе			
7.3.7. Выполнение характерных движений образа			

7.4. Игра на музыкальных инструментах			
7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов			
7.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд			
7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте			
7.5. Коррекционный раздел			
7.5.1. Реакция на низкочастотные немusикальные звуки (сердцебиение, внутриутробные звуки)			
7.5.2. Реакция на высокочастотные речевые звуки			
7.5.3. Реакция на высокие и низкие звуки			
7.5.4. Реакция на тихие и громкие речевые звуки			
7.5.5. Реакция на тихие и громкие музыкальные звуки			
7.5.6. Реакция на тихую и громкую музыку			
7.5.7. Реакция на начало звучания музыки и ее окончание			
7.5.8. Реакция на звучание колыбельной песни			
7.5.9. Реакция на звучание спокойной музыки			
7.5.10. Реакция на звучание маршевой музыки			
7.5.11. Реакция на звучание быстрой музыки			
7.5.12. Реакция на звучание веселой музыки			
7.5.13. Реакция на звучание грустной музыки			
7.5.14. Реакция на знакомую песню			
7.5.15. Реакция на знакомую мелодию			
8. Изобразительная деятельность			
8.1. Аппликация			
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
8.1.2. Сминание бумаги			
8.1.3. Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
8.1.4. Намазывание всей (части) поверхности клеем			
8.1.5. Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
8.2. Лепка			
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			

4.3. Нравственное развитие.

Приоритетные задачи нравственного развития обучающегося на предстоящий учебный год:

- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

Формирование у ребенка нравственных норм:

- ✓ Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, учителям и др.)
- ✓ Заботиться о близком человеке, о младших и старших, помогать им
- ✓ Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- ✓ Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- ✓ Спокойно вести себя в помещении и на улице
- ✓ Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- ✓ Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- ✓ Сочувствовать, быть отзывчивым
- ✓ Ограничивать свои желания
- ✓ Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды:

- ✓ Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- ✓ Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- ✓ Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывая кран с водой
- ✓ Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- ✓ Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня:

- ✓ Соблюдать режим дня

- ✓ Выполнять утреннюю зарядку
- ✓ Гулять на свежем воздухе в любое время года
- ✓ Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- ✓ Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе:

- ✓ Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц.
- ✓ Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- ✓ Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах

Знание правил здорового питания:

- ✓ Тщательно пережевывать пищу
- ✓ Не есть на ходу, перед телевизором
- ✓ Есть каждый день овощи и фрукты
- ✓ Меньше есть сладостей
- ✓ Ежедневно есть молочные и мясные продукты, крупы, макаронные изделия, хлеб

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье:

- ✓ Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- ✓ Не переохлаждаться и не перегреваться
- ✓ Соблюдать двигательный режим

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья:

- ✓ Спокойно заходить в кабинет врача
- ✓ Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- ✓ Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- ✓ Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом
- ✓ Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

- ✓ Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- ✓ Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- ✓ Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«День знаний»	Присутствие на торжественной линейке, участие на Уроке Знаний	
Новогодний праздник»	Участие в новогоднем празднике	
Праздник «Масленица»	Участие в мероприятии	
«Прощание с первым классом»	Присутствие на торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года.	

5. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Ахметшина Гульнара Рискимовна	учитель начальных классов
Харрасова Альбина Занфирановна	учитель - логопед
Дубинина Наталья Владимировна	учитель музыки
Кашапова Галя Галимьяновна	педагог-психолог

6. Мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных	Индивидуальные консультации родителей со специалистами по темам: <ul style="list-style-type: none">«Реализация СИПР в домашних условиях»«Коррекция поведенческих проблем»	

потребностях ребенка		
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями занятий • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы 	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка 	
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • консультации с психологом 	

7. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

В качестве средств для выполнения заданий рекомендуются материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии: рекомендованы презентации, видеозаписи.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, футляры с вырезанными в их крышках контурами

предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов; *трафареты*, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром; доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами; *геометрические фигуры*, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями; *карточки с рельефными рисунками* линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага); *строительный материал*: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); *наборы мозаики*: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; *сборно-разборные игрушки*: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные; *наборы мелких сюжетных игрушек*: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы; наборы палочек; *сыпучие материалы*: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости; пуговицы разного размера и различных цветов; *природный материал*: ракушки, камушки, шишки; *муляжи* овощей и фруктов; *материал для лепки*: пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке; наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков. Спортивный инвентарь: детский мяч среднего размера, кегли, скакалки, обруч.

8. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

7	7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
6	6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).
5	5 баллов - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)
4	4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)
3	3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
2	2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)
1	1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»

нг	– негативная реакция на воздействие
ср	– скрытая реакция на воздействие
пр	– положительная реакция на воздействие